

دليل الأسبوع التمهيدي
لتلاميذ الصف الأول الابتدائي
بنين / بنات
العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ

فهرس بمحتويات الدليل:

٥	تمهيد:
٦	الفئة المستهدفة بالبرنامج :
٦	زمن التنفيذ:
٦	أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية:
٧	أهداف برنامج الأسبوع التمهيدي:
٨	تعريف بالمصطلحات الواردة بالدليل
١٠	المهام التي تقوم بها الهيئة المدرسية استعداداً للأسبوع التمهيدي:
١٠	أولاً: قائد المدرسة، أو الوكيل
١١	ثانياً: المرشد الطلابي
١٢	ثالثاً: رائد الفصل
١٣	رابعاً: معلم التربية الفنية
١٤	خامساً: معلم التربية الرياضية (بنين فقط)

- ١٥ الدور الذي تقوم به الأسرة في تهيئة الطفل للدخول والانخراط في المجتمع المدرسي:
- ١٦ الخطة الزمنية لفعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي
- ٢٠ الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة الوسطى ودور المدرسة والأسرة تجاهها
- ٢٧ أبرز المشكلات السلوكية والنفسية التي قد تظهر بين تلاميذ الصف الأول الابتدائي وتطبيقاتها التربوية
- ٢٧ المشكلة السلوكية / النفسية: الخوف من المدرسة
- ٢٩ المشكلة السلوكية / النفسية: الصمت الاختياري
- ٢٩ المشكلة السلوكية / النفسية: اضطرابات الكلام (حذف ، تبديل ، تشويه ، تأتأة، إضافة)
- ٣٢ المشكلة السلوكية / النفسية: اضطرابات المعارضة والعصيان
- ٣٤ المشكلة السلوكية / النفسية: البكاء
- ٣٥ المشكلة السلوكية / النفسية: نقص الانتباه وفرط النشاط والاندفاع
- ٣٧ المشكلة السلوكية / النفسية: التبول اللاإرادي
- ٣٩ المشكلة السلوكية / النفسية: التخريب
- ٤١ المشكلة السلوكية / النفسية: الخجل
- ٤٣ المشكلة السلوكية / النفسية: الانطواء والعزلة
- ٤٥ المشكلة السلوكية / النفسية: قضم الأظافر

- ٤٧ المشكلة السلوكية / النفسية: مص الأصابع
- ٤٨ المشكلة السلوكية / النفسية: التوحد
- ٤٩ القصص الهادفة والألعاب والمسابقات الترفيهية التربوية:
- ٥١ الأهداف التربوية للقصص والألعاب والمسابقات :
- ٥٢ الملحق
- ٥٣ ١ - استمارة ملاحظة سلوك تلميذ الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي
- ٥٦ ٢ - استمارة تقييم برنامج الأسبوع التمهيدي للصف الأول الابتدائي

تمهيد:

تستقبل مدارسنا في اليوم الأول بداية كل عام دراسي، أعداداً كبيرة من أطفالنا ممن يلتحق بها للمرة الأولى، واضعين أولى خطواتهم الصغيرة على بداية دروب العلم ليبدؤوا حياة جديدة تتحقق فيها بمشيئة الله طموحاتهم، وتطلعاتهم المستقبلية، وإذ هم كذلك، فإنهم يقبلون عليها وفي نفوسهم الصغيرة الكثير من مشاعر الحب، والفرح الممزوج بشيء من الخوف، والرغبة من المحيط الجديد، الذي يختلف عن محيط الأسرة الذي ألفوه، وتربوا، وترعرعوا في أجوائه الحانية .

وإدراكاً من وزارة التعليم للأبعاد النفسية، في تخفيف الخوف، وإزالة مشاعر الرهبة من نفوس الأطفال، فقد سعت إلى تخصيص الأسبوع الأول في بداية مشوارهم العلمي، أسبوعاً تمهيدياً، يتخلله برنامجٌ تربويٌّ هادف، يُعد وفق أسس علمية وينفذ بأسلوب شائق، يتماشى مع الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة الوسطى التي صنفتها علماء النفس من السنة السادسة وحتى السنة التاسعة من عمر الإنسان، وذلك بهدف تكوين اتجاه إيجابي لديهم نحو بيئة المدرسة التي تُعد البيت الثاني للطفل .

ومن هذا المنطلق، صدر هذا الدليل الإرشادي الذي يحتوي على معلومات عن برنامج الأسبوع التمهيدي للتلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي حيث يزود ولي أمر الطفل، والأسرة كافة بالمعلومات التي تلزمهم في مساعدة طفلهم على تقبل البيئة الخارجية الجديدة ، والتكيف مع المجتمع المدرسي، كما يسلط الضوء على المشكلات السلوكية ، والنفسية التي قد تعترض الطفل، وسبل الوقاية منها، والتعامل معها، وفق الأسس التربوية بالتعاون مع المدرسة التي لا تغفل دور إدارتها في هذا الجانب، والذي نؤكد عليه حيث يمثل الأساس، في دفع الجهود، وتوجيه كافة أفراد المجتمع المدرسي، بتنفيذ البرنامج وفق خطته المرسومة، بما يُجود العمل، ويضمن مقومات النجاح له .

الفئة المستهدفة بالبرنامج :

تلاميذ الصف الأول الابتدائي (مستجدون ومعيدون ، بنين وبنات).

زمن التنفيذ:

ينفذ البرنامج بداية كل عام دراسي جديد ، وفي الأسبوع الأول منه ، ويستمر لمدة خمسة أيام ، وفق جدول مواعيد محددة لحضور وانصراف التلاميذ.

أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية:

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل، ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته، وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بأداب السلوك، والفضائل .
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة، وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية، والجغرافية، ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه، وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه .
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات، وما له من الحقوق في حدود سنه، وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه، والإخلاص لولاة أمره .
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع، والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .
- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .

أهداف برنامج الأسبوع التمهيدي:

- تكوين اتجاه إيجابي في نفس التلميذ نحو المدرسة، وإكسابه خبرة سارة تعزز حبها في نفسه .
- تسهيل انتقال الطفل، تلميذ الصف الأول من محيط الأسرة الذي ألفه وتربى فيه إلى بيئة المدرسة وأنظمتها بشكل تدريجي من خلال توفير جو آمن يسوده الحب ، والاحترام ويشعره بالراحة والطمأنينة .
- طمأنة أولياء الأمور على أبنائهم، وأنهم محل رعاية واهتمام كل فرد بالمدرسة، وتعريفهم بالخصائص النمائية لتلك المرحلة، والأساليب التربوية المناسبة في التعامل مع الخوف الذي يلزم التلميذ حال دخوله المدرسة أول مرة، وتوضيح دور الأسرة المأمول في هذا الجانب، وتوثيق العلاقة الإيجابية بين البيت والمدرسة .
- الوقوف على المشكلات الصحية، والسلوكية، والنفسية، للتلميذ في وقت مبكر، وتبصير أولياء الأمور بها، والتعاون مع المدرسة في السيطرة عليها وعلاجها وفق الأساليب التربوية .
- الوقوف على الحالة الاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية لأسرة التلميذ، وتوفير المساعدات المالية، والنفسية الكافية للتلميذ المحتاج، والتي ستعينه على تقبل المدرسة.
- توزيع التلاميذ على الفصول الدراسية، وفق معايير تربوية محددة تضمن وجود التلميذ في الفصل، والمكان المناسب له .
- تسهيل عملية اندماج تلاميذ التربية الخاصة مع بقية تلاميذ المدرسة .

تعريف بالمصطلحات الواردة بالدليل

م	المصطلح	تعريفه الاجرائي
١	الأسبوع التمهيدي	هو الأسبوع الأول من العام الدراسي من دوام طلاب وطالبات مدارس التعليم العام (حكومي/أهلي) حيث تستقبل فيه المدرسة الابتدائية تلاميذ الصف الأول ابتدائي وفق برنامج تربوي؛ لتسهيل انتقالهم من محيط الأسرة إلى بيئة ومجتمع المدرسة.
٢	التلميذ	تلميذ الصف الأول الابتدائي (المستجد والمعيد) بنين وبنات.
٣	المهارات الأساسية	تُعرف المهارة بأنها المقدرة المكتسبة لتحقيق أهداف محددة سلفاً بأقصى درجة ممكنة من الثقة وبحد أدنى من الإنفاق في الزمن والجهد. والمقصود بالمهارات الأساسية الواردة بالدليل المهارات الأكاديمية، كالقراءة، والحساب، والتفكير المنطقي، ومهارة الاتصال الشخصي كالكلام، والاتصال غير الشفهي، والمهارات الحركية كالرسم، والمشي، والرياضة.
٤	النمو	سلسلة من التغيرات، والتطورات المرئية، وغير المرئية، تهدف إلى اكتمال النضج في مختلف الوظائف الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية.
٥	السلوك	هو كل الأفعال، والنشاطات التي تصدر عن التلميذ سواء كانت ملحوظة ومرئية كالنشاط الفسيولوجي والحركي، أو نشاط غير ملحوظ كالتفكير والتذكر.
٦	المشكلات السلوكية	هي الحالة التي يفشل فيها التلميذ في أن يحقق التكيف بينه وبين عناصر ذاته المختلفة، ومجتمعه الذي يعيش فيه.
٧	تعديل السلوك	تغيير السلوك الإنساني ذي الأهمية الاجتماعية من خلال تنظيم، أو إعادة تنظيم الظروف، والمتغيرات البيئية الحالية ذات العلاقة بالسلوك.
٨	التكيف	عملية مستمرة تتناول السلوك، والبيئة الطبيعية، والاجتماعية، بالتغيير، والتعديل، حتى يحدث توازن بين التلميذ، ومدرسته ويتضمن هذا التوازن اشباع حاجاته، وتحقيق متطلبات البيئة التي يعيش فيها.

م	المصطلح	تعريفه الاجرائي
٩	الخوف من المدرسة	الخوف من مجتمع المدرسة أو بعض المواقف التي يمكن أن يتعرض لها التلميذ داخل المدرسة وتخرجه أمام الآخرين .
١٠	الصمت الاختياري	ظاهرة مرضية نفسية سببها رد فعل لسوء التوافق الاجتماعي، حيث يلزم التلميذ الصمت، والخجل الكلامي لدرجة الامتناع عن الحديث مع أقرانه ومعلميه .
١١	اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط والاندفاع	اضطراب عصبي يتميز بنمو غير متلائم للمهارات التي تتطلب تركيز الانتباه، ويرافق هذا الاضطراب اندفاع متهور من التلميذ، ونشاط مفرط، وعدم القدرة على التركيز .
١٢	الألعاب التربوية	هي الأنشطة التي يؤديها التلميذ، أو أكثر من تلميذ، وقد تتطلب بذل الجهد من خلال إرشادات وتعليمات موضحة مسبقاً وعلى علاقة بموضوع الدرس ويدخل فيها عنصري المنافسة والحظ .
١٣	(قائد ، وكيل، معلم، مرشد طلابي....)	جميع المفردات التي تشير إلى الكوادر البشرية، والواردة في الدليل بصيغة المذكر، تشمل البنين والبنات .

المهام التي تقوم بها الهيئة المدرسية استعداداً للأسبوع التمهيدي:

(قائد المدرسة أو الوكيل ، المرشد الطلابي ، رائد الفصل ، معلم التربية الرياضية ، معلم التربية الفنية)

أولاً: قائد المدرسة، أو الوكيل

- ١- تشكيل اللجان المنظمة والمنفذة للأسبوع التمهيدي وتحديد أدوار ومهام أعضائها .
- ٢- عقد اجتماع خاص بالأسبوع التمهيدي قبل نهاية العام الدراسي، وإقرار خطة برنامج الأسبوع التمهيدي .
- ٣- تجهيز وتهيئة البيئة المدرسية، والتأكد من توفر جميع ما يلزم لتنفيذ فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي وفق ما خطط له .
- ٤- توفير الدعم المادي والمعنوي؛ لتنفيذ فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي .
- ٥- الإشراف العام على البرنامج ومتابعة وتوجيه أعضاء اللجان بشكل يومي .
- ٦- تقييم البرنامج بموضوعية تامة وفق النموذج الوارد في الدليل .

ثانياً: المرشد الطلابي

- ١ - الاستعداد لتنفيذ برنامج الأسبوع التمهيدي بالتعاون مع أعضاء لجنة التهيئة لاستقبال تلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- ٢ - تعريف المجتمع المدرسي بالبرنامج وفق الوسائل المتاحة .
- ٣ - تعريف أولياء الأمور بخصائص نمو المرحلة العمرية لتلميذ الصف الأول الابتدائي .
- ٤ - تصميم البطاقات التعريفية للطلاب المستجدين بالتعاون مع اللجنة المنفذة لبرنامج الأسبوع التمهيدي .
- ٥ - متابعة التلاميذ خلال هذا الأسبوع ؛ لاكتشاف ورصد الحالات الطارئة ودراستها، وتقديم الخدمات الإرشادية المناسبة لها .
- ٦ - المشاركة مع وكيل المدرسة ومعلمي الصف الأول الابتدائي في توزيع التلاميذ على الصفوف الدراسية .
- ٧ - الإشراف على تنفيذ فقرات البرنامج التربوي وفق البرنامج الزمني المحدد في الخطة .
- ٨ - معالجة المشكلات السلوكية، والنفسية التي تبرز أثناء تنفيذ البرنامج وتحويلها إلى جهات الاختصاص إذا لزم الأمر .
- ٩ - إعداد التقرير النهائي لأعمال الأسبوع التمهيدي .
- ١٠ - المشاركة في تقييم البرنامج بموضوعية تامة وفق النموذج الوارد بالدليل .

ثالثاً: رائد الفصل

- ١ - الإلمام بخصائص نمو المرحلة العمرية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، وإثراء الجانب المعرفي في الأساليب التربوية للتغلب على خوفهم من المدرسة، ومساعدتهم في تعديل السلوك غير المرغوب فيه.
- ٢ - تجهيز وتزيين الفصل .
- ٣ - المشاركة في توزيع التلاميذ تربوياً على الفصول .
- ٤ - التحلي بالصبر والهدوء في التعامل مع الطلاب خلال هذه الفترة بشكل خاص .
- ٥ - المساهمة في اكتشاف الحالات السلوكية الطارئة ، أو النفسية بين التلاميذ وتحويلها للمرشد الطلابي .
- ٦ - التعامل التربوي الايجابي الحذر مع الحالات التي ترفض دخول الفصل وإنجاز المهام وفق الخطوات المرسومة الواردة في البرنامج .
- ٧ - تعويد التلاميذ على الممارسات السلوكية الإيجابية من خلال تعديل السلوك السلبي الذي يظهر في المواقف التعليمية .
- ٨ - التركيز على الترفيه والألعاب وعوامل الجذب المناسبة داخل الفصل، وتجنب التدريس إلا بعد مضي أيام التهيئة، والتمهيد حسب ما ورد في خطة البرنامج .
- ٩ - تعريف التلاميذ بالبيئة التعليمية في المدرسة والتجول معهم في مرافق المدرسة؛ ليتعرفوا على بيئة المجتمع المدرسي .
- ١٠ - المشاركة في تنفيذ الحفل الختامي للبرنامج حسب الدور المكلف به .
- ١١ - المشاركة في تقييم البرنامج بموضوعية تامة وفق النموذج الوارد بالدليل .

رابعاً: معلم التربية الفنية

- ١ - تنفيذ ما يكلف به من إدارة المدرسة كونه عضواً في لجنة الاستقبال .
- ٢ - تجهيز كراسات رسم تحتوي على رسومات مناسبة تحبب التلميذ في المدرسة وتخدم أهدافاً تربوية مع الإشراف، وتشجع التلاميذ على الرسم والتلوين .
- ٣ - المساهمة مع اللجنة في تنفيذ الألعاب والفقرات المسلية .
- ٤ - المشاركة الفاعلة في تزيين مقر الاستقبال والفصول الدراسية والممرات بالرسومات الجاذبة واللوحات الإرشادية .
- ٥ - دعم دور المرشد الطلابي بتكثيف النشاط الفني مع بعض الحالات التي قد تستدعي ذلك، خاصة التلاميذ الذين يرفضون دخول الفصل في اليوم الرابع وما بعده .
- ٦ - اختيار الألوان الزاهية والإضاءة التي من شأنها إضفاء البهجة على نفوس التلاميذ .
- ٧ - المشاركة في رعاية التلاميذ ممن يتأخر أولياء أمورهم عن مواعيد الحضور والانصراف، وإشغالهم بما يسليهم .

خامساً: معلم التربية الرياضية (بنين فقط)

- ١ - تنفيذ ما يكلف به من إدارة المدرسة كونه عضواً في لجنة الاستقبال .
- ٢ - إعداد فقرات رياضية تربوية وفق ما تفتضيه الخصائص النمائية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، وتتماشى مع أهداف البرنامج .
- ٣ - التركيز على تنمية روح الجماعة في الألعاب التي يقوم بإعدادها وتنفيذها مع التلاميذ طوال أيام الأسبوع التمهيدي .
- ٤ - تجهيز الأدوات المناسبة لتنفيذ الفقرات الرياضية، كالكرات، والأقواس والحبال، وتنفيذها بالتعاون مع بقية أعضاء لجنة الاستقبال .
- ٥ - مساندة المرشد الطلابي في تنفيذ وتكثيف بعض الإجراءات العلاجية الرياضية لمن يحتاج من التلاميذ .
- ٦ - إضفاء روح النشاط والحيوية والمرح في مقر الاستقبال .
- ٧ - المشاركة في رعاية التلاميذ ممن يتأخر أولياء أمورهم عن مواعيد الحضور والانصراف وإشغالهم بما يسليهم .

الدور الذي تقوم به الأسرة في تهيئة الطفل للدخول والانخراط في المجتمع المدرسي:

- ١- الحرص عند تسجيل التلميذ بالمدرسة على مقابلة المرشد الطلابي وتزويده بكافة المعلومات عن التلميذ ، وخاصة فيما يتعلق بحالته الصحية ، والنفسية ، والاجتماعية.
- ٢- تعويد التلميذ على الانفصال التدريجي عن المنزل ، وعن الأجهزة الذكية وتكوين علاقات اجتماعية جيدة معه .
- ٣- شراء الحقيبة والأدوات المدرسية المناسبة ، وإشراك التلميذ في اختيارها .
- ٤- تدريب التلميذ على الاستيقاظ المبكر ، وارتداء ملابسه بنفسه ، وتعويده على تناول وجبة الإفطار وقضاء الحاجة قبل مغادرة المنزل .
- ٥- تشجيع التلميذ وحثه على عدم التغيب عن المدرسة ، أو التأخر في الحضور إليها .
- ٦- غرس كافة الاتجاهات الإيجابية في نفس التلميذ عن مدرسته ومعلميه .
- ٧- تفهم ولي الأمر لبرنامج وفعاليات الأسبوع التمهيدي بما يساعد على تكيف التلميذ بالمدرسة ، وتحقيق نتائج إيجابية في تقبله لها .
- ٨- التزام ولي الأمر بمرافقة التلميذ طيلة أيام الأسبوع التمهيدي حضوراً وانصرافاً مع تحفيزه على المشاركة في فعاليات البرنامج .
- ٩- إحاطة المرشد الطلابي بأي تغير غير محمود في سلوك التلميذ أثناء إقامة برنامج الأسبوع التمهيدي .
- ١٠- تقييد ولي الأمر بكافة التعليمات ، والتعاون التام مع إدارة المدرسة فيما يتعلق بالتوجيهات والتعليمات التي تطلب منه خاصة حين الانفصال عن الطفل في حال عدم تقبله الانفصال عنهما .
- ١١- تعرف ولي الأمر على الخصائص النمائية لتلك المرحلة والمشكلات السلوكية والنفسية التي قد تظهر على الطفل ، الواردة في دليل الأسبوع التمهيدي الذي توزعه المدرسة في اليوم الأول ، أو النشرات التربوية في هذا الجانب والتي يحصل عليها أثناء فترة تسجيل طفله بالمدرسة.

الخطة الزمنية لفعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي

اليوم	زمن الحضور	زمن الانصراف	فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي
الأول	٨:٠٠	٩:٣٠	<ul style="list-style-type: none"> - استقبال أولياء الأمور والتلاميذ المستجدين، والترحيب بهم وفق الأساليب التربوية. - تزويد التلاميذ ببطاقات تعريفية خاصة بهم . - تعريف أولياء الأمور بخطة الأسبوع التمهيدي، والخصائص النمائية للمرحلة العمرية لتلميذ الصف الأول الابتدائي الواردة بالدليل . - تقديم الضيافة، ووجبة الإفطار مع عروض مصاحبة ترفيهية تربوية جاذبة . - انصراف التلاميذ مع أولياء الأمور إلى منازلهم .
الثاني	٧:٣٠	٩:٣٠	<ul style="list-style-type: none"> - التوجه إلى مقر الاستقبال . - توزيع وجبة الإفطار على التلاميذ مع تقديم أناشيد تربوية مسلية تتناسب مع المرحلة العمرية وتشجيع التلاميذ بالمشاركة من خلال ترديد ما يسمعون . - جولة على مرافق المدرسة بمرافقة لجنة الاستقبال . - توجه رائد الصف الأول مع مجموعة عشوائية من التلاميذ مقسمة مسبقاً إلى الحجرة الدراسية . - استكمال فعاليات البرنامج داخل الحجرة الدراسية كالألعاب والمسابقات، ومشاهدة العروض الهادفة، وممارسة أنشطة الأركان ضمن مجموعات مثال: الرسم الحر . - مراقبة المظاهر السلوكية لكل تلميذ، وتدوينها باستخدام استمارة الملاحظة اليومية. - انصراف التلاميذ مع أولياء الأمور إلى منازلهم . - ملاحظة/ يجهز ركن واحد فقط يُمارس التلميذ النشاط فيه ضمن مجموعة عشوائية .

اليوم	زمن الحضور	زمن الانصراف	فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي
الثالث	٧:٠٠	١٠:٠٠	<ul style="list-style-type: none"> - التوجه إلى مقر الاستقبال . - ممارسة أنشطة رياضية خفيفة. - مرافقة رائد الصف التلاميذ؛ لمشاهدة الطابور الصباحي للصفوف الأخرى بالمدرسة . - توجه التلاميذ إلى الحجرة الدراسية وتناول وجبة الإفطار مع رائد الصف والزائر (ولي الأمر، المرشد الطلابي، المشرف التربوي)؛ ليشعر التلميذ بالاستقرار والأمن النفسي . - ممارسة الأنشطة المتنوعة، والمسابقات الهادفة في الأركان ضمن مجموعات مثال: مسرح العرائس ركن المهن . - مراقبة المظاهر السلوكية لكل تلميذ، وتدوينها باستخدام استمارة الملاحظة اليومية. - انصراف التلاميذ مع أولياء الأمور إلى منازلهم . - ملاحظة/ يجهز ركنين لتفعيل الأنشطة حسب الإمكانيات .

اليوم	زمن الحضور	زمن الانصراف	فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي
الربيع	٧:٠٠	١٠:٣٠	<ul style="list-style-type: none"> - تدريب التلاميذ على الانتظام والمشاركة في الطابور الصباحي مع معلمهم . - ممارسة أنشطة رياضية خفيفة. - دخول الحجرة الدراسية مع رائد الصف دون أولياء الأمور. - يُعرّف المعلم بنفسه مرة أخرى أمام التلاميذ ويشجعهم على التعارف على بعضهم البعض . - تدريب التلاميذ على التحلي بأداب الجلوس، والانتباه والتركيز داخل الفصل . - ممارسة الأنشطة المتنوعة، والمسابقات الهادفة في الأركان ضمن مجموعات مثال: بصمتي، والفك والتركيب . - مراقبة المظاهر السلوكية لكل تلميذ، وتدوينها باستخدام استمارة الملاحظة اليومية . - انصراف التلاميذ مع أولياء الأمور إلى منازلهم . - ملاحظة/ يجهز ركنين لتفعيل الأنشطة حسب الإمكانيات .

اليوم	زمن الحضور	زمن الانصراف	فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي
الخميس	٧:٠٠	١١:٠٠	<ul style="list-style-type: none"> - انتظام التلاميذ بالطابور الصباحي. - ممارسة أنشطة رياضية خفيفة. - توزيع التلاميذ على الفصول الدراسية^٢ وفق معايير تربوية بالاعتماد على بطاقة الملاحظة. - توزيع الكتب. - توزيع الجدول الدراسي. - تقديم وجبة الإفطار. - التوجه إلى مقر الحفل الختامي. - انصراف التلاميذ مع أولياء الأمور إلى منازلهم. <p>ملاحظة / مشاركة التلاميذ المستجدين بتقديم فقرات الحفل، والاستعانة ببطاقة الملاحظة؛ لاكتشاف ذوي المهارات .</p>

الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة الوسطى ودور المدرسة والأسرة تجاهها

م	نوع النمو	خصائصه	دور المعلم / المدرسة	دور الأسرة
١	النمو الجسمي	<p>نمو بطيء، لكنه مستمر، فيلاحظ زيادة في طول الجسم بنسبة ٢٥٪ .</p> <p>زيادة في طول الأطراف بنسبة ٥٠٪ .</p> <p>زيادة في الوزن، ويصل حجم الرأس إلى حجم رأس الإنسان الراشد .</p> <p>ظهور الأسنان الدائمة بدل اللبنية .</p> <p>تزايد ضغط الدم، وتناقص في معدل النبض .</p> <p>يحتاج الطفل إلى فترة نوم تصل إلى (١١) ساعة في اليوم.</p> <p>يلاحظ أن البنين أطول قليلاً من البنات، وأكثر قوة .</p> <p>يقاوم الطفل في هذه المرحلة التعب والأمراض، إلا أنه يتعرض لبعض الأمراض المعدية كالأمراض الجلدية، والحصبة، والجذري وهذا يؤكد ضرورة استكمال تطعيمات الطفل قبل دخوله المدرسة .</p>	<p>تجنب تكليف التلميذ باستخدام عضلاته الدقيقة في وقت غير مناسب من العمر، فمثلاً لا يجبر على الكتابة باليد اليمنى في حال كان يستخدم يده اليسرى في ذلك، حتى لا يؤدي ذلك مستقبلاً إلى اضطراب نفسي لديه .</p> <p>تعويد التلميذ على العادات السلوكية السليمة، كالجلوس الصحيح في مقعد الدراسة، وكيفية حمل الحقيبة بطريقة سليمة لا تؤذي ظهره، والعادات الصحية كالأهتمام بنظافة الفم والأسنان .</p> <p>توفير أطعمة ومشروبات صحية تتوفر فيها مقومات الغذاء الصحي السليم وذلك في مقصف المدرسة، مع متابعة التلاميذ متابعة جيدة أثناء تناول وجبة الإفطار .</p>	<p>الاهتمام بغذاء الطفل الذي يساعده على النمو الصحي السليم .</p> <p>تجنب تحميل الطفل حمولة تفوق مقدرته الجسدية، وتؤثر على شكل قوامه مستقبلاً، كحمل الحقائق كبيرة الحجم .</p> <p>تعويد الطفل على النوم، والاستيقاظ المبكر.</p> <p>استكمال تطعيمات الطفل ضد الأمراض المعدية كالحصبة، والجذري وغيرها.</p>

م	نوع النمو	خصائصه	دور المعلم / المدرسة	دور الأسرة
٢	النمو الحركي	<ul style="list-style-type: none"> - نمو العضلات الكبيرة والصغيرة . - التآزر والتآلف بين العضلات الدقيقة (العين واليد) . - يزداد نشاط الطفل ويتعلم المهارات الحركية اللازمة لممارسة الألعاب العادية . - يتعلم الطفل في تلك المرحلة الكتابة والرسم . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بمادة التربية البدنية (للبنين) من خلال توفير أفضية واسعة في المدارس . - الاهتمام بمادة التربية الفنية التي تعزز إيجابياً الجانب الحركي لدى الطفل . 	<ul style="list-style-type: none"> - مشاركة التلميذ في ممارسة بعض الألعاب التي تناسب سنه، وتوفير ما يحتاجه من الألعاب المناسبة كلما أمكن ذلك.
٣	النمو اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> - يدخل الطفل المدرسة وقائمة مفرداته تضم (٢٥٠٠) كلمة. - تزداد مفرداته بمعدل ٥٠٪ في تلك المرحلة . - تعتبر هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة . - تتطور القراءة من التعرف على الجمل، إلى ربطها بمدلولاتها التشكيلية . - يميز طفل الصف الأول الابتدائي (٢٤٠٠٠) كلمة من الكلمات المشتقة، ويكتشف الأخطاء . - يستخدم الطفل أولاً الأسماء، ثم الأفعال، ثم الضمائر، والروابط التي تربط المعاني ببعضها. 	<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع التلميذ على الكلام، والتحدث، والتعبير الحر الطليق . - تجنب الإسراف في تصحيح أخطائه اللغوية. - تشجيع التلميذ على استخدام النماذج الكلامية الجيدة . - الاكتشاف المبكر، والمتابعة لاضطرابات الكلام، وصعوبات النطق. - توظيف الأنشطة والأجهزة والوسائل المساعدة على النمو اللغوي قدر المستطاع . 	<ul style="list-style-type: none"> - التواصل المستمر مع المدرسة والمعلم رائد الصف؛ لاتباع الطريقة التربوية في تعليم التلميذ نطق الحروف وكتابتها بالشكل السليم . - إشعار المدرسة بأي مشكلة يعاني منها التلميذ دون تأخير. - تشجيع الطفل على الكلام ومحاورته. - تعزيز ثقة الطفل بنفسه .

م	نوع النمو	خصائصه	دور المعلم / المدرسة	دور الأسرة
٤	النمو العقلي	<ul style="list-style-type: none"> - يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة، والكتابة، والحساب . - يطرّد نمو الذكاء لدى الطفل فينتقل من مجرد التذكر إلى التذكر والفهم. - يزداد انتباهه وتزداد حدته. - ينمو تفكيره من التفكير الحسي إلى التفكير المجرد. - ينمو خياله من الإبهام إلى الواقعية. - يزداد لديه الفضول وحب الاستطلاع . 	<ul style="list-style-type: none"> - توفير المثيرات التربوية والتعليمية المتنوعة والمناسبة لنمو التلميذ العقلي . - مراعاة الفروق الفردية بين قدرات التلاميذ المختلفة في العملية التعليمية، والعمل على توزيع التلاميذ على الفصول الدراسية وفق المعايير التربوية. - تدريب التلاميذ على التركيز والانتباه في المواقف التعليمية والتعلمية المختلفة. - اكتشاف، وتنمية المواهب الخاصة المتعددة لدى التلاميذ بكافة فئاتهم . - تنمية الابتكار عند التلميذ والقدرة على التخيل من خلال اللعب، والرسم . - تشجيع حب الاستطلاع لديه . 	<ul style="list-style-type: none"> - تزويد الطفل بمعلومات عن المدرسة قبل دخولها . - مساعدة التلميذ على تنمية المهارات العقلية بالإجابة عن تساؤلاته بصدق ورحب . - تعزيز دور المدرسة فيما تقدمه للتلميذ من أنشطة تسهم في نموه العقلي .

م	نوع النمو	خصائصه	دور المعلم / المدرسة	دور الأسرة
٥	النمو الحسي	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك الطفل في تلك المرحلة الزمن، فصول السنة، الساعة والدقيقة والشهور. - يُدرك الأعداد، ويتعلم العمليات الحسابية. - يُدرك الألوان. - يُميز بين الحروف الهجائية، ويقلد كتابتها إلا أنه يخلط في بداية الأمر بين الحروف المتشابهة (ب، ت، ث) وهكذا. - التمييز البصري ضعيفاً في تلك المرحلة ويظهر بعد النظر بنسبة ٨٠٪ بين الأطفال، و٣٪ من الأطفال مصابون بقصر النظر. - ينضج السمع، وتصبح حاسة اللمس قوية بحيث تكون ضعف مثلتها عند الراشد. 	<ul style="list-style-type: none"> - تدريب الطفل على إدراك أوجه الشبه، والاختلاف بين الأشياء أو المواقف المتعلمة وعلى دقة إدراك الزمن، والمسافات، والأوزان، والألوان. - التركيز على حواسه، وتشجيعه على الملاحظة والانتباه، والتركيز أثناء الدرس داخل الفصل، وخارجه من خلال أنواع النشاط المرتبط بالوسائل السمعية، والبصرية، واللمسية. - يجب أن تكون كتب القراءة مصورة، وبخط كبير، وملون. - اعتماد الطريقة الكلية في تعليم القراءة، ومن ثم الانتقال إلى الطريقة الجزئية. 	<ul style="list-style-type: none"> - توفير كراسات ملونة خاصة بالحروف الهجائية وتشجيع الطفل على استخدامها. - تشجيع الطفل على قراءة اللوحات الإرشادية التي يشاهدها في الأماكن العامة. - الاهتمام بأي شكوى عضوية يشتكي منها الطفل خاصة فيما يتعلق بالنظر، أو السمع، أو النطق، وأهمية التدخل المبكر في معالجتها والاستفادة من المراكز المتخصصة في ذلك. - تعزيز ثقة الطفل بنفسه من خلال الاستماع لحواره والإجابة على أسئلته.

م	نوع النمو	خصائصه	دور المعلم / المدرسة	دور الأسرة
٦	النمو الانفعالي والوجداني	<ul style="list-style-type: none"> - يميل الطفل إلى التعبيرات السارة من خلال القفز، والضحك بصوت عالي . - يعبر عن عدم سروره بالتقطيب، والعبوس، ويقل لجوئه إلى البكاء . - يقلق من وقوع الفشل، ويبدو عليه الخوف كأن يدخل في لعبة تحدي مع أقرانه. - يخاف السخرية والنقد. - يتذوق النكتة والفكاهة. - يبدو لديه الفضول ، وحب الاستطلاع. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية المهارات الأساسية في القراءة ، والكتابة . - تنمية الضمير الأخلاقي ومعايير القيم من خلال الدروس التربوية الهادفة والقذوة الحسنة من المعلم. - تقبل الطفل وإشعاره بالراحة والأمان؛ كي يتمكن من التعبير عن انفعالاته دون خوف . - التعامل مع الاضطرابات السلوكية للطفل في تلك المرحلة على أنها أعراض لحاجات يجب إشباعها. - علاج مخاوف الطفل عن طريق ربط الشيء المخيف بأشياء متعددة سارة . 	<ul style="list-style-type: none"> - عدم تقييد حركة الطفل . - الابتعاد عن عقد المقارنات، أو إذكاء أي نوع من التنافس بينه وبين إخوته، أو تفضيل طفل على الآخر حتى لا يصاب بالإحباط . - التحلي بالهدوء والصبر في التعامل مع الطفل في تلك المرحلة. - إشباع حاجات الطفل من الحب، والحنان والرعاية. - تجنب الوالدين الشجار أمام الطفل.

م	نوع النمو	خصائصه	دور المعلم / المدرسة	دور الأسرة
٧	النمو الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> - يتجه الطفل نحو الاستقلالية، وتتسع دائرة ميوله واتجاهاته. - يساير المعايير التي يفرضها الأقران، وتزداد حدة تأثير الجماعة في سلوكه. - يحتك كثيراً بوسط الكبار. - يُبدي استعداداً لتقبل آراء والده وإخوته، ويتعصب لرأيه. - يشعر بالملكية الفردية، ويضطرب سلوكه إذا حدث صراع، أو معاملة خاطئة من الكبار. - يعبر عن رأيه عندما يُكلف ببعض المهام البسيطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحميل الطفل مسئولية نظافته الشخصية. - خلق روح التنافس الموجه بين الأطفال في الفصل، ومراعاة التجانس، والاختلاف في الذكاء والقدرات والاستعدادات بينهم. - تعويد الطفل احترام النظام، واحترام والديه، ومعلميه، والكبار دون رهبة أو خوف. - اشباع حاجات الطفل الاجتماعية كاللعب الجماعي. - تكوين الجمعيات الطلابية وتكوين اتجاهات سليمة لدى التلميذ كالتسامح، واحترام حقوق الآخرين، والتعاون الاجتماعي. - اكتشاف حالات القلق الاجتماعي مبكراً بين الأطفال ابتداءً من الأسبوع التمهيدي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الترويج عن الطفل باللعب الجماعي . - اشباع حاجات الطفل النفسية كالحب، والأمان، والثقة بالنفس بعيداً عن أسلوب القسوة . - إبعاد الطفل عن جميع مسببات التوتر والقلق . - عدم تصحيح أخطاء الطفل، أو توجيهه أمام الآخرين . - تعويد الطفل على الاتجاهات السليمة كالتعاون، احترام الآخر، التسامح، والنظام . - تقوية الروابط الأسرية داخل الأسرة، وتعليم الطفل على الانفتاح الاجتماعي . - تعويد الطفل على الاعتماد على نفسه والاعتناء بمظهره، ونظافته الشخصية.

م	نوع النمو	خصائصه	دور المعلم / المدرسة	دور الأسرة
٨	النمو الديني	<ul style="list-style-type: none"> - يتعلم الطفل المواد الشرعية كالقرآن الكريم، والتوحيد، وتهذيب السلوك . - يتعلم الطفل الجانب العقدي من حيث تعرفه على ربه ودينه ونبيه، وممارسة العبادات تدريجياً من خلال التلقين، والتطبيق للمعلومات الدينية التي يتعلمها. - يفرق بين الخطأ والصواب . - يفرق بين الحلال والحرام. - يتعرف على قواعد السلوك الأخلاقي القائم على الاحترام المتبادل بينه وبين زملائه، ومعلميه . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بالتطبيقات العملية لمواد التربية الإسلامية، وتهذيب السلوك داخل الفصل . - التأكد من مواظبة جميع تلاميذ الفصل على صلاة الظهر جماعة . - إشراك التلميذ في الجماعات، بما فيها مناشط التربية الإسلامية، وحلقات تحفيظ القرآن الكريم المقامة داخل المدرسة. - التعليم عن طريق القدوة، والاستفادة من مقررات التربية الإسلامية، وتطبيقاتها السلوكية. - تطبيق أخلاق القرآن قولاً، وفعالاً. - تعليم السلوك الأخلاقي وفق ما جاءت به الشريعة الإسلامية السمحاء . 	<ul style="list-style-type: none"> - تعويد الطفل على الصلاة من سن السابعة امتثالاً لأمر النبي صلى الله عليه وسلم . - تنمية الضمير الأخلاقي، ومعايير القيم من خلال القدوة الحسنة من قبل الوالدين فلا يؤمر بالتحلي بالصدق ووالديه يكذبان عليه . - غرس الثقة في نفس الطفل ليتقبل ذاته . - تجنب النصح والإرشاد اللذين ينطويان على المعاني المجردة، واستخدام التطبيق العملي في تعليم الطفل الفضائل ومكارم الأخلاق. - الابتعاد عن المفاهيم المجردة عند الإجابة على استفسارات الطفل الدينية، والإجابة عليها وفق ما يتناسب مع سنه . - سرد قصص الأنبياء و الرسل والصحابة على الطفل ليتعرف على النماذج الصالحة .

أبرز المشكلات السلوكية والنفسية التي قد تظهر بين تلاميذ الصف الأول الابتدائي وتطبيقاتها التربوية

المشكلة السلوكية / النفسية: الخوف من المدرسة	
أعراضها	<p>١ - البكاء، والصراخ، وتعلق الطفل بأحد الوالدين عند الدخول إلى المدرسة، وقد يؤدي نفسه حين يلقي بها على الأرض من شدة البكاء .</p> <p>٢ - الشكاوى الجسمية مثل: ألم بالبطن، الإسهال، الصداع، الغثيان، فقدان الشهية للأكل، تسارع نبضات القلب، وتعدد مرات التبول .</p> <p>٣ - الخوف، والذعر، وضيق بالصدر، مع اضطراب النوم، والشعور بالأرق، والكوابيس .</p>
أسبابها	<p>١ - ضعف تهيئة الأسرة للتلميذ قبل دخول المدرسة .</p> <p>٢ - خوف التلميذ من الابتعاد عن أمه، أو التواجد بين مجموعة كبيرة من الناس .</p> <p>٣ - الدلال الزائد والعناية المفرطة من الأسرة للتلميذ، تفقده ثقته بنفسه، وتصعب عليه أمر الانفصال عن الوالدين .</p> <p>٤ - عجز التلميذ عن مشاركة أقرانه في الأنشطة الترفيهية .</p> <p>٥ - كبت مشاعر التلميذ وعدم إتاحة الفرصة له في تجاذب الحوار .</p> <p>٦ - معاناة التلميذ من إحدى اضطرابات الكلام، كالتأتأة والتلعثم .</p> <p>٧ - تعرض التلميذ للإساءة الجسدية، كالعقاب من المعلم .</p>
التطبيقات التربوية	<p>١ -حث الأسرة على تهيئة الطفل للمدرسة، ومساعدته في تجاوز الخوف عند الابتعاد عن والديه وتجنب أسلوب القسوة معه كحمله عنوة لإدخاله المدرسة، أو ضربه .</p> <p>٢ - إيقاظ التلميذ في الصباح بهدوء، ومساعدته على ارتداء ملابسه، وترتيب كتبه، وتشجيعه بشكل مستمر.</p> <p>٣ - على ولي الأمر أن يتحدث للتلميذ عن المدرسة بطريقة إيجابية، أثناء توجهه إليها صباحاً .</p>

المشكلة السلوكية / النفسية: الخوف من المدرسة

التطبيقات
التربوية

- ٤ - تجنب الاستجابة للتلميذ، وإبقاؤه فترة طويلة بالمنزل دون معالجة خوفه من المدرسة، والسماح له باللعب فترة المدرسة وكأن شيئاً لم يكن، ما يعزز رفضه للمدرسة .
- ٥ - على المعلم إشراك التلميذ في الأنشطة الصفية، كي يصبح عضواً فاعلاً بها .
- ٦ - تجنب توبيخ المعلم للتلميذ أمام أقرانه، أو الصراخ في وجهه .
- ٧ - تجنب استجابة المدرسة لطلبات التلميذ كأن يتصلوا بوالده في كل وقت، والسماح له بالعودة إلى المنزل متى شاء .
- ٨ - تكليف التلميذ بمهام قيادية داخل الحجرة الدراسية؛ كي تزيد ثقته بنفسه .
- ٩ - تجاهل الشكاوى الجسمية التي يظهرها التلميذ عند الذهاب إلى المدرسة، وعدم التركيز عليها .
- ١٠ - تجنب نقل التلميذ إلى مدرسة أخرى، أو نقله من صف إلى آخر وخاصة إذا ثبت عدم وجود مبرر لذلك سوى مزاجية التلميذ .
- ١١ - انتقاء القصص البعيدة عما يسبب الخوف للتلميذ، والتركيز على القصص التي تبث معاني الإيمان والتفاؤل والثبات والشجاع .
- ١٢ - تدريب التلميذ على عدد من الاستراتيجيات لمواجهة الخوف، والتعامل معه وفق خطوات منهجية (التحكم في التنفس، طرد الشعور السلبي والأفكار الغامضة) .
- ١٣ - الاعتدال في حماية التلميذ، ومعاملته بطريقة متوازنة مع ضرورة تعويده على أداء مهامه التي يستطيع القيام بها بنفسه من دون أن يعتمد على غيره .
- ١٤ - منع التلميذ من مشاهدة الأفلام والبرامج التلفزيونية المخيفة، التي تحكي تفاصيل دموية، وتتضمن مشاهد عدوانية .
- ١٥ - امتداح الأسرة لسلوك التلميذ بعد عودته من المدرسة .

المشكلة السلوكية / النفسية: الصمت الاختياري	
أعراضها	١ -التزام الصمت، والخجل عند التحدث مع الأقران والآخرين .
أسبابها	١ -انتقال الطفل إلى بيئة جديدة عليه تختلف عن بيئة منزله وأسرته . ٢ -تعرض الطفل لموقف سلبي غير سار .
التطبيقات التربوية	١ -ترغيب التلميذ في المدرسة من قبل أسرته ومعلميه . ٢ -تعريف التلميذ بالمدرسة ومرافقتها. ٣ -تعويد التلميذ على اليوم المدرسي. ٤ -مساعدة التلميذ في تجاوز المواقف السلبية. ٥ -تعزيز ثقة التلميذ بنفسه و معلميه وأقرانه.
المشكلة السلوكية / النفسية: اضطرابات الكلام (حذف ، تبديل ، تشويه ، تأتأة، إضافة)	
أعراضها	١ -صعوبة في إخراج الاصوات من مخارجها الصحيحة. ٢ -تكرار الأصوات ، أو المقاطع، أو الكلمات، أو الجمل. ٣ -صعوبة في فهم اللغة المسموعة. ٤ -صعوبة في تركيب الكلمات بشكل صحيح (يحذف الطفل حرفاً، يبدل حرفاً مكان الآخر ، يضيف حرفاً ، أو يشوه نطق الحروف). ٥ -عدم وضوح الصوت حين التحدث، واللغة غير مفهومة لا تناسب عمر تلميذ الصف الأول الابتدائي.

المشكلة السلوكية / النفسية: اضطرابات الكلام (حذف، تبديل، تشويه، تأتأة، إضافة)

المشكلة السلوكية / النفسية: اضطرابات الكلام (حذف، تبديل، تشويه، تأتأة، إضافة)	
أ - أسباب عضوية:	أسبابها
١ - إعاقة سمعية كضعف السمع، والقصور في التمييز السمعي، فقد يسمع التلميذ بعض الأصوات دون الأخرى، وبالتالي يمارس ما يسمعه فقط.	
٢ - عدم تناسق شكل الفم عند الكلام.	
٣ - مشكلات الفم كسقوط الأسنان، خروج اللسان أثناء الكلام، شق الشفة العليا، عدم تطابق الفكين، وضعف عظام الفك العلوي.	
٤ - إصابة في الجهاز العصبي المركزي.	
ب - أسباب وراثية:	
بينت الدراسات أن (٦٥٪) من المصابين ينحدرون من أسرة بها شخص مصاب، فيرتفع الطفل الاستعداد لهذه العلة، بالإضافة إلى التقليد والمحاكاة.	
ج - أسباب اجتماعية:	
١ - ترتيب الطفل في الأسرة.	
٢ - الأسرة قليلة الكلام، كثيرة السكوت.	
٣ - أساليب العقاب البدني الذي تلجأ له الأسرة والذي يؤدي إلى اضطرابات لغوية.	
٤ - المستوى الثقافي والاجتماعي للأسرة.	
٥ - تقليد الطفل للوالدين مضطربي النطق.	
د - أسباب نفسية:	
١ - الحرمان العاطفي والإهمال، وانعدام الأمن النفسي لدى الطفل.	
٢ - الإفراط في رعاية وتدليل الطفل أو محاباته وإيثاره على إخوته.	

المشكلة السلوكية / النفسية: اضطرابات الكلام (حذف، تبديل، تشويه، تأتأة، إضافة)

المشكلة السلوكية / النفسية: اضطرابات الكلام (حذف، تبديل، تشويه، تأتأة، إضافة)	
أسبابها	<p>٣ - القلق والتوتر، والخوف من الاختبارات.</p> <p>٤ - إجبار الطفل الأعسر (الذي يستخدم يده اليسرى في الكتابة) على الكتابة باليد اليمنى.</p> <p>٥ - سوء التوافق لدى التلميذ والإخفاق في التحصيل الدراسي.</p>
التطبيقات التربوية	<p>١ - إرشاد وتوجيه الوالدين إلى تلافي الأسباب المؤدية إلى اضطراب الكلام داخل المنزل.</p> <p>٢ - الابتعاد عن تصحيح كلام التلميذ بشكل دائم من قبل المعلم أو الأسرة ، حتى بقصد العلاج.</p> <p>٣ - عدم مقاطعة التلميذ عندما يتكلم.</p> <p>٤ - تعزيز ثقة التلميذ بنفسه، وتشجيعه على الكلام وسط الجماعة.</p> <p>٥ - عدم نقل التلميذ إلى مدرسة جديدة ؛ لأن ذلك يؤدي إلى تفاقم المشكلة.</p> <p>٦ - عدم إبداء اهتمام مباشر للمشكلة حتى لا يخاف الطفل ، أو النظر لاضطراب الكلام كمشكلة خطيرة.</p> <p>٧ - عدم تقليد تأتأة الطفل، وعدم تشجيعه على النطق الخطأ.</p> <p>٨ - استخدام العلاج الكلامي للتلميذ عن طريق التمرينات الإيقاعية في الكلام، والاسترخاء الكلامي.</p> <p>٩ - الاهتمام بالعلاج الجماعي، والتروحي للتلميذ عن طريق اللعب مع الجماعة ، وممارسة الأنشطة الترويحية.</p> <p>١٠ - محاولة إعادة الاتزان الانفعالي للتلميذ عن طريق العلاج النفسي ، وحل المشكلات الفردية لديه.</p> <p>١١ - تجنب إجبار التلميذ على الكتابة باليد اليمنى في حال كان أعسر.</p>

المشكلة السلوكية / النفسية: اضطرابات المعارضة والعصيان

- | أعراضها | |
|---------|--|
| | ١ - رفض الطفل الذهاب إلى المدرسة. |
| | ٢ - الاعتراض على عملية النظافة كغسل اليدين، والوجه، والاستحمام . |
| | ٣ - رفض تناول وجبة الطعام . |
| | ٤ - مقاومة شديدة لتوجيهات الكبار، كأن يطلب منه أن ينام في وقت محدد . |
| | ٥ - سرعة وشدة الغضب . |
| | ٦ - استفزاز الآخرين ومضايقتهم . |
| | ٧ - ملامة الآخرين عند الخطأ . |
| | ٨ - فقدان المزاج بحيث يصبح حزيناً، متدمراً إذا وجه إلى تنفيذ أمر ما، وقد يلجأ إلى التأخير، أو المماطلة في تنفيذه . |
| | ٩ - تحدي أوامر الآخرين ورفضها غالباً . |

المشكلة السلوكية / النفسية: اضطرابات المعارضة والعصيان	
أسبابها	<p>١ - استبداد أحد والدي التلميذ ، أو كلاهما ، وتدخلهما في كل صغيرة وكبيرة في حياة طفلهما ، وعدم منحه مساحة من الحرية في التعبير وإبداء الرأي .</p> <p>٢ - محاولة التلميذ إثبات ذاته فنجدته يجادل في كل شيء ليفرض رأيه .</p> <p>٣ - محاكاة التلميذ لأبويه ، أو معلميه بتنفيذ الأوامر فمن حقه هو أن يقبل أو يرفض الأوامر.</p> <p>٤ - معاملة التلميذ معاملة جافة ، وإملاء الأوامر عليه بصفة مستمرة .</p>
التطبيقات التربوية	<p>١ - ثبات والديّ التلميذ على مبدئيهما في التعامل معه .</p> <p>٢ - تجنب توجيه الأوامر الكثيرة للتلميذ في وقت واحد سواء من أبويه ، أو من معلميه .</p> <p>٣ - تشجيع التلميذ عند ظهور السلوك الإيجابي ، وتخليه عن سلوك الاستفزاز والعناد .</p> <p>٤ - تجنب وصف التلميذ بالعنيد على مسمع منه ، وتجنب مقارنته بأقرانه ، كأن نقول له فلان ليس عنيداً مثلك حيث يؤصل ذلك في نفسه سلوك العناد.</p> <p>٥ - تجنب لوم التلميذ دائماً؛ لأن اللوم يزيد الموقف سوءاً .</p> <p>٦ - الإنصات الجيد للتلميذ حين يعبر عن ذاته ، أو يتحدث.</p> <p>٧ - تحويل مقاومة التلميذ ورفضه إلى تعاون بإعلان المقصد الإيجابي من تصرفه أو سلوكه .</p> <p>٨ - الموازنة بين الرفق والحزم في التعامل مع التلميذ العنيد ، والابتعاد عن العقاب الجسدي والنفسي القاسي .</p>

المشكلة السلوكية / النفسية: البكاء	
أعراضها	١ - استمرار الطفل في البكاء حال دخول المدرسة ، دون سبب واضح .
أسبابها	١ - الدلال الزائد . ٢ - الخوف . ٣ - تولد أفكار سلبية لدى التلميذ عن المدرسة . ٤ - تغيير نمط الحياة الأسرية .
التطبيقات التربوية	١ - تعويد التلميذ على التعامل الإيجابي في مختلف المواقف . ٢ - تهدئة نفس التلميذ ، وإشعاره بالأمان . ٣ - إبدال الأفكار السلبية عن المدرسة بأفكار إيجابية . ٤ - ترغيب التلميذ بالمدرسة من خلال السماح له بمزاولة اللعب ، وتعزيز حب المدرسة داخل نفسه .

المشكلة السلوكية / النفسية: نقص الانتباه وفرط النشاط والاندفاع

<p>١ - كثرة الحركة حيث لا يهدأ الطفل أبداً .</p> <p>٢ - قلة الانتباه والتركيز .</p> <p>٣ - الاندفاع، حيث يجيب على السؤال قبل الانتهاء من سماعه .</p> <p>٤ - كثرة النسيان وفقدان الأشياء بسهولة، مثل: الألعاب، والكتب المدرسية، والأقلام .</p> <p>٥ - كثرة الجري، وتسلق المرتفعات .</p> <p>٦ - الصخب، وعدم الهدوء عند المشاركة في أي نشاط .</p> <p>٧ - كثرة الحديث .</p> <p>٨ - مقاطعة الطفل للحوار الذي يدور أمامه، والتدخل في مناقشات الآخرين بدون سبب .</p> <p>٩ - صعوبة في تنظيم المهام، أو الأنشطة التي تطلب من الطفل .</p> <p>١٠ - عدم القدرة على استيعاب كلام الآخرين عند التحدث إليه بحيث يبدو الطفل وكأنه لا يستمع لمن يحدثه .</p>	<p>أعراضها</p>
<p>١ - الوراثة .</p> <p>٢ - إصابة الجهاز العصبي قبل أو أثناء الولادة .</p> <p>٣ - خلل في وظائف الدماغ الكيميائية .</p> <p>٤ - الحرمان العاطفي، والمشاكل النفسية .</p> <p>٥ - وضع الأسرة الاجتماعي، والاقتصادي .</p> <p>٦ - الاكتئاب .</p>	<p>أسبابها</p>

المشكلة السلوكية / النفسية: نقص الانتباه وفرط النشاط والاندفاع

- | | |
|---|-------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> ١- التنسيق مع أهل التلميذ لعرضه على طبيب مختص لتشخيص حالته، وفحصه جسدياً للتأكد من خلوه من الأمراض العضوية . ٢- وضع برنامج خاص للتلميذ ينفذ في البيت بالتعاون مع الأهل، وفي المدرسة بالتعاون مع المعلم؛ للتدريب على التحكم في النفس . ٣- تعزيز المدرسة والأسرة للسلوك الجيد للتلميذ . ٤- استثمار النشاط الزائد للتلميذ في بعض المواقف الإيجابية . ٥- توجيه مزيداً من الاهتمام والرعاية للتلميذ في المنزل والمدرسة . ٦- مساعدة التلميذ بكل حب في تجاوز الآثار السلبية للخلافات الأسرية . ٧- تعليم التلميذ التركيز على العناصر الهامة في المواقف التعليمية باستخدام المسابقات التي تعتمد على الكلمات لتوضيح المهارة في التمييز وعلى التلميذ الإصغاء. ٨- مساعدة التلميذ بالمرور بخبرات ناجحة في إكمال مهمات قصيرة ومحددة، ومن ثم زيادة الوقت لتلك المهمات مع تزايد قدرة التلميذ على الانتباه لفترة أطول . | <p>التطبيقات
التربوية</p> |
|---|-------------------------------|

المشكلة السلوكية / النفسية: التبول اللاإرادي

أعراضها	1 - عدم تحكم الطفل في إخراج بوله، وتبليل ملابسه لا إراديا في المدرسة أو المنزل .
أسبابها	<p>أ - أسباب صحية، وعضوية:</p> <p>1 - وجود مشكلة في الكلى أو المثانة .</p> <p>2 - فقر الدم، ونقص الفيتامينات .</p> <p>ب - أسباب نفسية:</p> <p>1 - الرهاب الاجتماعي (الخوف) .</p> <p>2 - الخجل .</p> <p>3 - التردد في التعبير عن المشاعر .</p> <p>4 - افتقاد عضو من أعضاء الأسرة، أو شخص محبوب .</p> <p>ج - أسباب اجتماعية:</p> <p>1 - الإهمال في تدريب الطفل على استخدام المراض، لكي تتكون لديه عادة التحكم في البول .</p> <p>2 - استخدام القسوة والضرب من قبل الوالدين .</p> <p>3 - بداية دخول الطفل المدرسة والانفصال عن الأم .</p> <p>4 - الغيرة بسبب ولادة طفل جديد في الأسرة .</p> <p>5 - نقص الحب، والحرمان العاطفي من جانب الأم .</p> <p>6 - التفكك الأسري مثل الطلاق، والانفصال وكثرة الشجار أمام الطفل .</p>

المشكلة السلوكية / النفسية: التبول اللاإرادي	
<p>١ - عرض التلميذ من قبل الأسرة على اخصائي لمعرفة الأسباب العضوية أو النفسية.</p> <p>٢ - تدريب التلميذ على العادات السليمة عند التبول وكيفية التحكم في البول .</p> <p>٣ - الإيعاز للوالدين بتشجيعه ومكافأته عندما يحافظ على فراشه، وملابسه نظيفة غير مبلولة.</p> <p>٤ - تجنب مقارنته بأخوته أو أقرانه الذين لا يعانون مثله، وتجنب استخدام التهديد، والسخرية منه، أو التشهير به أمام الآخرين .</p> <p>٥ - الالتزام بالهدوء والتحلي بالصبر على مواجهة هذه المشكلة، وإشعار التلميذ بالثقة بالنفس وترديد عبارات الشاء والتشجيع بأنه قادر على التغلب على هذه المشكلة.</p> <p>٦ - التأكيد على المعلمين بالسماح له بالذهاب لدورة المياه متى ما رغب في ذلك .</p>	التطبيقات التربوية

المشكلة السلوكية / النفسية: التخريب	
أعراضها	<p>١ - العلاقات الضعيفة مع الأنداد والأسرة .</p> <p>٢ - شجار الطفل مع الأقران بالتعرض لهم جسدياً ، أو لفظياً .</p> <p>٣ - تخريب الممتلكات العامة أو الخاصة .</p>
أسبابها	<p>١ - رغبة الطفل في التخلص من السلطة ، ومن ضغوط الكبار التي تحول دون تحقيق رغباته .</p> <p>٢ - الشعور بالحرمان أو الفشل .</p> <p>٣ - التدليل المفرط والحماية الزائدة للطفل من الأهل .</p> <p>٤ - شعور الطفل بعدم الأمان وعدم الثقة ، أو الشعور بالنبذ والإهانة والتوبيخ .</p> <p>٥ - مشاهدة الأفلام العدوانية ، والبرامج العنيفة ، أو اللعب بالألعاب الإلكترونية فترات طويلة .</p> <p>٦ -غيرة الطفل من أقرانه وعدم سروره لنجاح الآخرين ، أو غيرته من قدوم مولود جديد في الأسرة .</p> <p>٧ - رغبة الطفل في جذب انتباه الآخرين باستعراض قواه أمامهم .</p> <p>٨ - العقاب الجسدي الذي يُمارس على الطفل من الأسرة أو المدرسة .</p> <p>٩ - النشاط والطاقة الزائدة في الطفل وقد يرجع ذلك إلى اختلال في الغدد الصماء كالدرقية والنخامية فيؤدي اضطراب الغدة الدرقية إلى توتر الأعصاب، فتتواصل الحركة فلا يمكن أن يهدأ الطفل .</p> <p>١٠ - حب الاستطلاع والفضول والميل إلى التعرف إلى طبيعة الأشياء .</p> <p>١١ - النمو الجسدي الزائد مع انخفاض مستوى الذكاء .</p>

المشكلة السلوكية / النفسية: التخريب	
أسبابها	<p>١٢ - شعور الطفل بالنقص، والظلم، والضيق من النفس، وكراهية الذات .</p> <p>١٣ - مسألة عارضة عندما يضيق المكان أثناء اللعب .</p>
التطبيقات التربوية	<p>١ - تجنب أسلوب التدليل المبالغ فيه، أو القسوة الزائدة .</p> <p>٢ - تجنب حرمان التلميذ من شيء محبب له، فالشعور بالألم قد يدفعه لممارسة العدوان .</p> <p>٣ - تعزيز ثقة التلميذ بنفسه وإشعاره بأنه شخص مرغوب فيه وتجنب إهانتة، وتوبيخه، أو ضربه .</p> <p>٤ - تجاهل السلوك والأساليب التي قد يلجأ إليها التلميذ لجذب انتباه الآخرين .</p> <p>٥ - منع التلميذ من مشاهدة الأفلام العنيفة والعدوانية، والحد من كثرة لعبه بالألعاب الإلكترونية فترات طويلة .</p> <p>٦ - توجيه التلميذ بلطف إلى مضار السلوك التخريبي والعدواني .</p> <p>٧ - منح التلميذ فرصة التنفيس عن السلوك التخريبي باللعب، وتوفير الألعاب المناسبة والتي تمتص الفائض من طاقته .</p> <p>٨ - تعزيز السلوك الإيجابي للتلميذ مادياً أو معنوياً .</p> <p>٩ - تجنب استخدام أساليب العقاب الجسدي مع التلميذ ذي السلوك التخريبي، و استخدام أسلوب الحرمان المؤقت بمنعه مثلاً من ممارسة نشاط محبب لديه .</p>

المشكلة السلوكية / النفسية : الخجل	
أعراضها	<p>١ -عدم القدرة على التعامل مع الأقران وقلة الكلام بحضور الغرباء.</p> <p>٢ -العزوف والامتناع عن المشاركة في المواقف الاجتماعية مع الخوف، وضعف الثقة بالنفس وبالآخرين .</p> <p>٣ -تلثم وارتباك، ولا ينظر الطفل إلى من يتكلم معه .</p> <p>٤ -زيادة في نبضات القلب، وتعرق، وارتجاف في اليدين .</p> <p>٥ -شعور بالقلق والضيق عند الحديث .</p> <p>٦ -يعاني الطفل الخجول أحياناً من اضطرابات في الحواس، والنطق، والذاكرة، وربما يؤدي اضطرابه النفسي إلى التأتأة، واللججة وغيرها من اضطرابات الكلام .</p>
أسبابها	<p>١ -أسلوب التنشئة الأسرية.</p> <p>٢ -كبت مشاعر الطفل منذ الصغر وعدم السماح له بالتعبير عنها .</p> <p>٣ -ضعف الاندماج في البيئات المختلفة مثل المسجد، أو اللعب مع الأقران .</p> <p>٤ -الخلافات الأسرية، والشجار الدائم بين الوالدين .</p> <p>٥ -الشعور بالنقص نتيجة لوجود عاهات جسمية، أو بسبب سوء الحالة الاقتصادية لأسرته .</p>

المشكلة السلوكية / النفسية: الخجل	
<p>١ -توعية الأسرة بأساليب التنشئة الملائمة للمرحلة العمرية للتلميذ .</p> <p>٢ -تعويد التلميذ على التعبير عن مشاعره من خلال محاورته .</p> <p>٣ -تعويد التلميذ على المشاركة، والاندماج مع الآخرين والأقران .</p> <p>٤ -تشجيع التلميذ على الثقة بنفسه، وتعريفه على الجوانب البارزة في شخصيته والتي يمتاز فيها عن غيره .</p> <p>٥ -عدم مقارنة التلميذ بمن هم أفضل منه في المستوى الدراسي .</p> <p>٦ -توفير قدر كافٍ من الرعاية والعطف والمحبة في التعامل مع التلميذ داخل المنزل، والمدرسة .</p> <p>٧ -تجنب نقد التلميذ باستمرار على أخطائه وخاصة أمام أقرانه .</p> <p>٨ -تجنب تكليف التلميذ بأعمال تفوق قدراته، ومهاراته الأساسية .</p> <p>٩ -تدريب التلميذ على تكوين الصداقات، وتعليمه فن المهارات الاجتماعية .</p> <p>١٠ -عدم تدليل الطفل حيث أن الطفل المدلل يعتمد على والديه عاجزاً عن الاعتماد على نفسه، غير ناضج انفعالياً، مطيعاً لكل الأوامر .</p> <p>١١ -الثناء على انجازاته، وتقديرها ولو كانت محدودة .</p>	التطبيقات التربوية

المشكلة السلوكية / النفسية: الانطواء والعزلة	
أعراضها	<p>١ - نفور التلميذ من زملائه أو أقاربه، والامتناع عن الدخول في حوارات أو أحاديث معهم .</p> <p>٢ - التزام التلميذ الصمت وعدم التحدث مع الآخرين .</p> <p>٣ - الامتناع عن المشاركة في أي نشاط .</p>
أسبابها	<p>١ - الشعور بالنقص بسبب عاهة جسمية، أو ما يسمعه الطفل عن نفسه منذ صغره بأنه قبيح الشكل، أو بسبب الحالة الاقتصادية السيئة لأسرته .</p> <p>٢ - افتقاد الشعور بالأمن؛ لفقدانه الثقة بنفسه فيصبح الطفل انطوائياً.</p> <p>٣ - إشعار الطفل بالتبعية، وفرض الرقابة الشديدة عليه التي تشعره بالعجز عند الاستقلال أو اتخاذ القرارات المتعلقة به من دون أخذ رأيه أو مشاورته .</p> <p>٤ - اضطرابات النمو الخاصة، والمرض الجسدي فاضطرابات اللغة تجنب الطفل الاختلاط، أو الاحتكاك بالآخرين .</p> <p>٥ - تعرض الطفل للعنف الجسدي مما يتسبب له في مشكلات نفسية، وسلوكية تدفعه بشكل مباشر للعزلة والانطواء، والبعد عن الآخرين خاصة من الأشخاص الذين مارسوا العنف عليه .</p> <p>٦ - البعد العاطفي والاجتماعي بين أفراد الأسرة، وأيضاً بين الأسرة ككل، والمجتمع المحيط بها .</p> <p>٧ - عدم ثقة الطفل بنفسه تجعله يخشى من فشله في المشاركة في الأنشطة، وفي الأعمال الجماعية وغيرها .</p> <p>٨ - الخوف من الآخرين .</p> <p>٩ - رفض الوالدين لرفاق الطفل .</p>

المشكلة السلوكية / النفسية: الانطواء والعزلة

التطبيقات التربوية

- ١ - إشعار التلميذ المنطوي بالحب والقبول لذا ينبغي التعرف على حالته الصحية، والاجتماعية، والعائلية، وعلاقته بأسرته .
- ٢ - اكتشاف نواحي القوة في قدراته، وتنمية شخصيته في جو من الدفء العاطفي والأمن والطمأنينة سواء في المنزل أو المدرسة، وتشجيعه على الانتماء إلى جماعات صغيرة من الأقران .
- ٣ - عدم تحميل الطفل فوق طاقته ، وازغامه على القيام بأعمال تفوق قدراته، حتى لا يشعر بالعجز، مما يجعله يستكين ، ويميل إلى الانطواء والعزلة .
- ٤ - تجنب ممارسة العنف على الطفل حين يُخطئ، سواء كان جسدياً أم عنفاً معنوياً، وإنما يستخدم معه أسلوب التوجيه والحوار الهادئ ويمنح فرصة أخرى لتصحيح الخطأ .
- ٥ - العدل والمساواة في كافة الأمور بين الأطفال داخل الأسرة، أو في المدرسة .
- ٦ - تقوية الروابط الأسرية داخل الأسرة، والروابط الاجتماعية في المدرسة ، وتعليم الأطفال على الانفتاح الاجتماعي .

المشكلة السلوكية / النفسية: قضم الأظافر	
أعراضها	١ - وضع الطفل أصابع يديه في فمه، وقضمها بطريقة عصبية، وقد يصاحبها سلوكيات أخرى مقلقة كقرص نفسه، أو شد رموشه، أو شعره .
أسبابها	١ - سوء التوافق الانفعالي، فيقوم الطفل بقضم أظافره رغبة في إزعاج الوالدين بالدرجة الأولى، والآخرين المحيطين به ويعتقد بهذا الفعل أنه يعاقبهم . ٢ - توتر في علاقة الطفل بوالديه، أو أقرانه . ٣ - انتقال الطفل من جو الأسرة الصغير، إلى المحيط الخارجي الكبير (المدرسة) . ٤ - حدوث تغيرات كثيرة في حياة الطفل في وقت واحد، كالذهاب إلى المدرسة، أو إصابته بمرض جسماني طويل المدى، أو قدوم مولود جديد للأسرة وانشغالها به . ٥ - المرحلة الفموية المتأخرة للطفل عند ظهور أسنانه، فقد يعض ثدي والدته أثناء الرضاعة، فتضطر لفظامه من صدرها، وبالتالي تتولد لدى الطفل رغبة مضادة بالاعتداء على نفسه، كعقاب لها، لاعتدائه على والدته . ٦ - انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة ٧ - عدم تعويد الطفل على النظافة .

المشكلة السلوكية / النفسية: قضم الأظافر	
<p>١ - بحث الأسباب النفسية مع أسرة التلميذ والتعامل معها حسب مصدرها وحجمها.</p> <p>٢ - تعويد التلميذ على تقليم أظافره بانتظام حتى لا يكون هناك ما يقضمه .</p> <p>٣ - مكافأة التلميذ مادياً أو معنوياً ، كنوع من التعزيز حين يتوقف عن قضم أظافره ، وتجنب عقابه ، أو زجره ، أو السخرية منه عند ممارسته تلك العادة فالثواب يفيد أكثر من العقاب .</p> <p>٤ - وضع مادة مرة على أظافر التلميذ بشرط تعريفه بالهدف من ذلك .</p> <p>٥ - غمر التلميذ بالحب والحنان ، وتجنب استخدام الحب كأداة في العقاب والثواب .</p> <p>٦ - تشتيت انتباه التلميذ حين يقضم أظافره بالتحدث معه ، أو مشاركته لعبة ما ، أو إشراكه في أنشطة الأسرة؛ لينشغل عما يقلقه .</p> <p>٧ - تشجيعه على التعبير عن مشاعره وأفكاره دون قلق من خلال اللعب بالعجين والطين و الصلصال ، أو السماح له بممارسة هواية يحبها كي تمتص قلقه .</p> <p>٨ - توضيح سوء العادة للتلميذ من قبل الأسرة ، والمعلم وأثرها على صحته وتشويه شكل يديه .</p>	التطبيقات التربوية

المشكلة السلوكية / النفسية: مص الأصابع	
أعراضها	١ - إدخال الطفل إبهامه في فمه، وإغلاق شفثيه عليه، وأثناء المص تبدو حركة بسيطة للفكين والوجنتين.
أسبابها	١ - شعور الطفل بالراحة، والدفء والمتعة، والسعادة في آن واحد. ٢ - قصر فترة رضاعة الطفل، أو الاعتماد على الرضاعة الصناعية. ٣ - الحرمان العاطفي وعدم اشباع حاجات الطفل النفسية، وافتقاره للحب وللحنان داخل الأسرة. ٤ - القلق النفسي، والشعور بالوحدة؛ نتيجة الرغبات المكبوتة فيلجأ الطفل إلى مص أصابعه كوسيلة للتفيس والترويح. ٥ - التوترا الأسري وكثرة المشاحنات بين الوالدين، أو انفصال أحدهما عن الآخر.
التطبيقات التربوية	١ - توفير الحب والحنان والعطف التي تُشعر التلميذ بالراحة والأمن النفسي . ٢ - توجيه التلميذ عند مص أصبعه بحب وحنان، وتجنب عقابه، أو زجره بقوة خاصة أمام الآخرين . ٣ - مكافأة التلميذ وتعزيزه عندما يكف عن هذه العادة . ٤ - تجاهل التلميذ عندما يمص أصبعه حين يلجأ لذلك لجذب انتباه الآخرين . ٥ - إزالة أسباب توتر التلميذ بالتعاون مع الأسرة . ٦ - اشغال التلميذ بالأشغال اليدوية كالصلصال والعجين . ٧ - اللجوء إلى أخصائي نفسي في الحالات الشديدة .

المشكلة السلوكية / النفسية: التوحد	
أعراضها	<p>١ - ضعف الطفل في التواصل مع الآخرين (يقضي الوقت وحيداً).</p> <p>٢ - عجز في محاكاة أفعال الآخرين .</p> <p>٣ - ضعف الاستجابة للألم .</p> <p>٤ - عجز في اللعب العفوي، أو المرتكز على الخيال .</p> <p>٥ - فرط النشاط أو شدة الخمول، أو الخجل وقد ينفعل الطفل فجأة ودون سبب واضح وقد يؤذي نفسه، أو يظهر سلوكاً عدائياً، أو عنيفاً تجاه الآخرين.</p>
أسبابها	<p>١ - عوامل جينية وراثية (اضطراب الكروموسومات) .</p> <p>٢ - ظروف الحمل والولادة، التلقيح الثلاثي، الفيروسات، والأمراض المعدية، واضطرابات الأيض في الجسم .</p> <p>٣ - تلف في مناطق أو وظائف معينة في المخ .</p>
التطبيقات التربوية	<p>١ - وضع خطة فردية لكل طفل توحدي تتناسب مع مستوى قدراته الحالية؛ للوصول إلى مستوى أفضل من الأداء .</p> <p>٢ - استخدام الأسلوب الذي يعتمد على تنظيم البيئة الصفية أو أسلوب التدريس المنظم، بتقسيم الحجرة الصفية إلى أركان يؤدي التلميذ فيها عملاً يختلف عن العمل في الركن الآخر كركن اللعب، وركن التدريب، وركن الأنشطة .</p> <p>٣ - وضع صورة التلميذ على كل الأشياء التي تتعلق به، كحقيبته الدراسية، ودفاتره، وكرسیه وطاولته .</p> <p>٤ - استخدام برنامج بكس (PECS)، لتدريب التلميذ على التواصل من خلال تبادل الصور مثل: تدريبه على التعبير عن حاجاته (أريد ماءً ، أريد الحمام).</p> <p>٥ - عرض التلميذ على المختصين في علاج التوحد .</p>

القصص الهادفة والألعاب والمسابقات الترفيهية التربوية:

أولاً / القصص الهادفة

١. قصص من بيئة التلميذ المحلية .
٢. قصص متنوعة مثل: قصة فانوس لا يضيء، وقصة سلة الفواكه، وقصص (كرتونية).
٣. أفلام قصيرة مثل: الرجل الأمين .

شروط وضوابط القصص:

- الإمتاع والتسلية .
 - إشباع وتنمية خيال التلميذ وقدرته على الابتكار .
 - الاسهام في غرس القيم ، وحب الوطن .
 - تنمية الذوق الفني ، والحسي لدى التلميذ .
 - اكساب التلميذ اتجاهات اجتماعية جيدة .
 - إثراء خبرة التلميذ عن الطبيعة والعالم الخارجي .
 - مساعدة التلميذ على التكيف مع التجارب الجديدة .
 - أن تكون القصة منشورة في إحدى دور النشر السعودية ، أو مصرح بها من وزارة الثقافة والإعلام.
- ❖ تترك حرية الاختيار للمدرسة في حدود هذه الضوابط .

ثانياً/الألعاب

أنواعها:

1. ألعاب تمرين الحواس، ألعاب تنمية المهارات الحركية، ألعاب تنمية الإدراك البصري، ألعاب التركيب والتجميع .
2. ألعاب مبتكرة، ومتنوعة تتوفر فيها مقومات الأمن، والسلامة .

نماذجها:

- ألعاب التركيب والفك .
- لعبة الأواني ، لعبة الكراسي، لعبة الوثب داخل الأطواق، ولعبة رمي الكرة .
- لعبة الدراجات، و السيارات، لعبة الهوكي، وطاولة الكرة، والرسم الحر .

ثالثاً/المسابقات

1. حفظ السور القصار، القصير من الأدعية النبوية الشريفة، العد، الهجاء والنشيد .
2. ألعاب مائية، ألعاب التشكيل بالصلصال .
3. لعبة شد الحبل، ألعاب مبتكرة، ومتنوعة بشرط أن تتوفر بها شروط الأمن والسلامة .

الأهداف التربوية للقصاص والألعاب والمسابقات :

١. مساعدة التلميذ المستجد على إزالة ما قد يشعر به من خوف، وتوتر تجاه المدرسة .
٢. اكساب التلميذ مهارات تربوية، وتعليمية من خلال اللعب .
٣. المساهمة في غرس القيم السامية، والاتجاهات الإيجابية نحو وطنه، ومجتمعه .
٤. تحقيق التآلف بين التلميذ، وبين أقرانه .
٥. تعويد التلميذ على التعاون، واحترام حقوق الآخرين .
٦. احترام أنظمة، وتعليمات المدرسة، والالتزام بقواعد السلوك العامة .
٧. المساعدة في نمو الذاكرة، والتفكير، والتخيل، والإدراك .
٨. اكساب التلميذ الثقة بالنفس، والاعتماد على ذاته .
٩. مساعدة التلميذ على اكتشاف البيئة المحيطة به .
١٠. الترويح عن النفس، والانطلاق نحو الحياة .
١١. تكوين الهوايات لدى التلميذ، كالأشغال اليدوية، وممارسة الرياضة.
١٢. تنشيط عقل التلميذ، وجسمه؛ مما يساهم في عمليتي التعليم والتعلم .

الملحق

- ١ - استمارة ملاحظة سلوك تلميذ الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي.
- ٢ - استمارة تقييم برنامج الأسبوع التمهيدي للصف الأول الابتدائي.

١ - استمارة ملاحظة سلوك تلميذ الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي

العام الدراسي ١٤٤٣ هـ / ١٤٤٣ هـ

اسم التلميذ رابعياً:		العمر:					المدرسة:	
م	الحالة	أيام الأسبوع التمهيدي					الملاحظات	
		الأحد // ١٤٤٣ هـ	الاثنين // ١٤٤٣ هـ	الثلاثاء / / ١٤٤٣ هـ	الأربعاء / / ١٤٤٣ هـ	الخميس // ١٤٤٣ هـ		
١	البكاء المستمر							
٢	الانطواء والعزلة							
٣	الخجل							
٤	الخوف							
٥	النشاط الحركي الزائد							
٦	السلوك العدواني							
٧	استخدام ألفاظ غير لائقة							
٨	ألم البطن							

الملاحظات	أيام الأسبوع التمهيدي					الحالة	م
	الخميس // ١٤٣ هـ	الأربعاء / / ١٤٣ هـ	الثلاثاء / / ١٤٣ هـ	الاثنين // ١٤٣ هـ	الأحد // ١٤٣ هـ		
						الغثيان أو التقيؤ	٩
						الامتناع عن الأكل	١٠
						إسهال	١١
						التبول اللاإرادي	١٢
						التبول المتكرر	١٣
						الامتناع عن اللعب منفرداً، أو مع الأقران	١٤
						ضعف السمع	١٥
						ضعف النظر	١٦
						صعوبة في النطق، أو الكلام	١٧
						الصرع	١٨

الملاحظات	أيام الأسبوع التمهيدي					الحالة	م
	الأحد / / ١٤٣٠هـ	الاثنين / / ١٤٣٠هـ	الثلاثاء / / ١٤٣٠هـ	الأربعاء / / ١٤٣٠هـ	الخميس / / ١٤٣٠هـ		
						الصداع المستمر	١٩
						الاغماء	٢٠
						مص الأصابع	٢١
						قضم الأظافر	٢٢
						الغياب عن المدرسة	٢٣
						مجموع الحالات	

حالات أخرى ظهرت لم تذكر أعلاه:

توجيهات:

- يقوم أعضاء لجنة برنامج الأسبوع التمهيدي برصد ملاحظاتهم على كل تلميذ طيلة أيام الأسبوع ودراسة الحالة مع المرشد الطلابي .
- يستمر رائد الفصل الأول في تسجيل ملاحظاته على التلاميذ، ثم يطلع المرشد عليها .
- يحتفظ المرشد الطلابي بالاستمارات والملاحظات، ويتابع حالات التلاميذ فيما بعد بالتنسيق مع رائد الفصل .

قام بتعبئة الاستمارة: الاسم / الوظيفة / التوقيع / التاريخ /

٢ - استمارة تقييم برنامج الأسبوع التمهيدي للصف الأول الابتدائي
العام الدراسي ١٤٣ / ١٤٣ هـ

اسم المدرسة: إجمالي عدد التلاميذ () عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي المستجدين () عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي الباقون للإعادة ()

أولاً - التخطيط والتنفيذ:

م	العناصر	تحقق	لم يتحقق	الملاحظات
١	اجتماع قائد المدرسة مع أعضاء لجنة التوجيه والإرشاد نهاية العام؛ للإعداد لاستقبال التلاميذ المستجدين بالصف الأول الابتدائي، وتوزيع الأدوار والمهام على أعضاء اللجنة كل فيما يخصه.			
٢	تهيئة وتجهيز مرافق المدرسة لاستقبال التلاميذ المستجدين وأولياء أمورهم والتأكد من توفر وسائل الأمن والسلامة بالمدرسة.			
٣	التقيد بتنفيذ فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي وفق الخطة الزمنية له.			
٤	مشاركة جميع أعضاء اللجنة في برنامج الاستقبال بفاعلية حسب المهام التي كلف بها كل عضو.			

م	العناصر	تحقق	لم يتحقق	الملاحظات
٥	مشاركة كل عضو من أعضاء اللجنة في تنفيذ المهام والأدوار المكلف بها بفاعلية ونشاط.			
٦	تزويد أولياء الأمور بالبرنامج الزمني للأسبوع التمهيدي منذ اليوم الأول.			
٧	تزويد أولياء الأمور بنسخة من دليل الأسبوع التمهيدي منذ اليوم الأول من الدراسة.			
٨	إعداد مسابقات، وأنشطة ترفيهية، وممتعة للتلاميذ.			

ثانياً - تجاوب أولياء الأمور في حضور الأسبوع التمهيدي ومساهماتهم فيه:

المساهمات التي قدمها أولياء الأمور: كلمة هادفة للتلاميذ () مشاركة في إعداد فقرات البرنامج () مساهمات أخرى قُدمت ضمن فعاليات البرنامج (تذكر)

..... ١ ٢

م	العناصر	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف	الملاحظات
١	تعاون أولياء الأمور، والمشاركة في حضور فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي منذ اليوم الأول وفق الخطة الزمنية المحددة في الجدول.					
٢	التزام ولي الأمر بإشعار المدرسة عن حالة التلميذ الصحية، والسلوكية، والنفسية، والاجتماعية.					

ثالثاً - الميزانية التي صُرفت خلال الأسبوع التمهيدي:

مناسبة وكافية لأيام الأسبوع () غير مناسبة أو كافية لأيام الأسبوع ()

يُذكر السبب إن كانت غير مناسبة، أو غير كافية:

رابعاً - تقييم برنامج الأسبوع التمهيدي:

م	العناصر	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف	الملاحظات
١	مناسبة فقرات برنامج الأسبوع التمهيدي للمرحلة العمرية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي .					
٢	مستوى تنفيذ البرنامج بالمدرسة في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة .					
٣	مناسبة مواعيد الحضور، والانصراف لتلاميذ الصف الأول الابتدائي .					
٤	تقيد أولياء الأمور بالمواعيد المحددة في الحضور، والانصراف الواردة في الدليل .					

خامساً - الصعوبات التي واجهت المدرسة في تنفيذ برنامج الأسبوع التمهيدي والمقترحات لتحسين نتائج البرنامج مستقبلاً:

.....-مالية () جاهزية المبنى () بشرية () أخرى تذكر:

-وجود حالات ظاهرة من اضطراب السلوك والإعاقات لدى التلاميذ المستجدين والتي تتطلب من المدرسة الاهتمام والرعاية :

• عدد الحالات ()

• نوع الحالات (تعداد فقط)

.....
.....-الإجراءات الوقائية:

.....-المقترحات لتحسين نتائج البرنامج مستقبلاً:

المشرف التربوي الزائر :

قائد المدرسة :

..... / الاسم

..... / الاسم

..... / التوقيع

..... / التوقيع

..... / التاريخ

..... / التاريخ

الختم :